

Koncepcja pracy
Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w
Szczytnie
na lata 2017-2019

Zatwierdzam do użytku uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 14.09.2017

Charakterystyka badanej szkoły

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy leży w województwie warmińsko-mazurskim, w powiecie szczycieńskim.

Placówka umożliwia realizację obowiązku szkolnego dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz autyzmem oraz autyzmem. Ośrodek prowadzi edukację na czterech etapach kształcenia, ponadto oddziały przedszkolne dla dzieci z autyzmem i dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, a także wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. W placówce uczy się obecnie 160 uczniów. Poprzez edukację i wychowanie ośrodek spełnia ważną rolę przygotowując dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie do życia w społeczeństwie.

Celem placówki jest:

- przygotowanie dzieci do rozpoczęcia edukacji szkolnej,
- wyrównywanie, niwelowanie deficytów rozwojowych,
- rozwój sprawności manualnych i ruchowych,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- dostarczanie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym,
- nauczanie samoobsługi i zaradności życiowej,
- kształtowanie mowy uczniów jako środka porozumiewania się,
- wdrażanie do porozumiewania się z pomocą komunikacji alternatywnej,

- przygotowanie do pracy,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności technologii informacyjno komunikacyjnej.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym funkcjonują:

- Przedszkole dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami i autyzmem od 3 roku życia,
- Wczesne wspomaganie rozwoju dla dzieci,
- Szkoła Podstawowa dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, autyzmem,
- Gimnazjum dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, autyzmem,
- Branżowa Szkoła I Stopnia dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim,
- Szkoła Przystosowująca do Pracy dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, autyzmem,
- Grupy wychowawcze w internacie.

Placówka oferuje:

- terapię z wykorzystaniem metody M. Montessori,
- terapię z wykorzystaniem EEG Biofeedback,

- terapię z wykorzystaniem metody Tomatis,
- terapię Integracji Sensorycznej,
- zajęcia polisensoryczne w Sali Doświadczania Świata,
- dogoterapię,
- AAC,
- hipoterapię,
- zajęcia logopedyczne,
- sensoplastyka,
- felinoterapię,
- logoterapię,
- halliwick,
- zajęcia rewalidacyjne w zakresie: języka polskiego, matematyki, dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapia, techniki szkolne, usprawnianie, gimnastyka korekcyjna, zajęcia wokalne – taneczne, plastyczne, informatyczne, sportowe, ekologiczno – przyrodnicze,
- kształcenie wielozawodowe,
- zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Baza lokalowa:

W skład bazy placówki wchodzi: monitorowany budynek szkoły, internatu, hala sportowa z zapleczem sanitarno – szatniowym oraz salami dydaktycznymi oraz garaże.

Przy szkole znajduje się asfaltowe boisko do gier zespołowych, boisko do piłki plażowej, ogrodzony plac zabaw, ścieżka rehabilitacyjna, teren zielony.

W budynku internatu na parterze znajdują się stołówka z zapleczem kuchennym, magazynami, pralnia, pracownia kuchenna SPDP, Sala Doświadczania Świata, pokój nauczycielski, gabinet pielęgniarki, dwie klasopracownie SPDP, świetlica dla starszych uczniów. Na pierwszym piętrze znajdują się pracownie zespołów edukacyjno-terapeutycznych, sala wczesnego wspomaganie, nauczania indywidualnego, sala do zajęć AAC (komunikacja alternatywna), sala do zajęć logopedycznych, sala do zajęć Tomatis, sala do zajęć EEG Biofeedback, pomieszczenie socjalne, toalety. Na II piętrze znajdują się: sale sypialne, świetlice dla grup internackich, sala zespołu sportu, toalety.

W budynku szkoły na parterze znajduje się: pracownia techniczna, biblioteka, sekretariat i gabinet dyrektora, wicedyrektorów, pedagoga, psychologa, klasopracownia języka angielskiego, pracownia komputerowa, pracownia z zapleczem kuchennym pomieszczenia księgowości i kierownika gospodarczego, pomieszczenie socjalne, pokój nauczycielski, szatnie, toalety. Na I piętrze znajduje się 10 klasopracowni.

Łącznik z halą sportową z zapleczem sanitarno-szatniowym i salami dydaktycznymi w którym znajdują się, na parterze: hala sportowa, sala rehabilitacyjna, pomieszczenie socjalne, siłownia, toalety, szatnie, I piętro: dwa oddziały przedszkolne, świetlica dla dzieci młodszych, sala terapii integracji sensorycznej, sala konferencyjno- dydaktyczna, toalety.

Wszystkie pomieszczenia w ośrodku posiadają wyposażenie i są w pełni przystosowane do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Korytarze szkolne są bezpieczne dzięki czemu uczniowie z trudnościami ruchowymi mogą się bezpiecznie przemieszczać. Odpowiednio przystosowane do ich potrzeb są również toalety. Wygodne poruszanie się po terenie ośrodka ułatwia odpowiednio poręczony podjazd, równa nawierzchnia wyłożona polbrukiem, a także windy w budynkach szkoły,

internatu i hali sportowej z salami dydaktycznymi przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych. Placówka posiada osiemnastoosobowy (17+kierowca) autobus przystosowany do przewozu osób niepełnosprawnych oraz dziewięćosobowy (8+kierowca) mikrobus.

Od wielu lat pozyskujemy bazę dydaktyczną z różnych środków – min. w ramach programów:

- „Edukacja – program pomocy w dostępie do nauki dzieci i młodzieży”,
- „Program wyrównywania różnic między regionami” I i II edycja,
- rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w 2008r. „Aktywizacja jednostek samorządu terytorialnego i organizacji samorządowych”,
- w ramach projektu współfinansowanego przez Unię Europejską pozyskano, pracownie komputerową, nowoczesny sprzęt ułatwiający kształcenie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, kącik zabaw, szkolny plac zabaw,
- pozyskano dofinansowanie z Ministerstwa Sportu i Turystyki ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej w ramach Programu Rozwoju Regionalnej Infrastruktury Sportowej oraz z PFRON na budowę hali sportowej z zapleczem sanitarno-szatniowym i salami dydaktycznymi.

Analiza strategiczna SWOT Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawcze w Szczytnie

Analiza SWOT

Punktem wyjścia do opracowania niniejszej koncepcji była analiza mocnych i słabych stron badanej placówki. W tym celu posłużono się metodą SWOT.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
• Baza szkoły	

<ul style="list-style-type: none"> • Dobre imię szkoły i tradycje szkoły. • Dobra lokalizacja szkoły z dużym zielonym terenem. • Posiadana hala sportowa z zapleczem sanitarno- szatniowym i salami dydaktycznymi. • Nowe dostosowane do potrzeb pomieszczenia dla oddziałów przedszkolnych. • Duży parking dostosowany do samochodów przewożących osoby niepełnosprawne. • Gabinety do terapii pedagogicznej, logopedycznej. • Posiadane sale do rehabilitacji, terapii SI, EEG Biofeedback, Tomatis, Sali doświadczania świata. • Posiadanie dwóch oddzielnych świetlic dla dzieci młodszych i starszych. • Nowa sala konferencyjno – dydaktyczna. • Szkoła jest wyposażona w specjalistyczny sprzęt i pomoce edukacyjne niezbędne do pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie. • Nowoczesny, bezpieczny, przyjazny dziecku plac zabaw. • Własne środki transportu przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych (8+1, 17+1). • Specjalistyczne klasopracownie (z zapleczem kuchennym, informatyczna, techniczna). • Zlikwidowane bariery architektoniczne i urbanistyczne. • Grupa rodziców zaangażowana w działania szkoły. • Szkoła uzyskuje wsparcie organizacyjne od instytucji i organizacji działających na terenie powiatu: GOPS, Policja, PSP, Sąd, PCPR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mała ilość sprzętu multimedialnego w szkole (rzutnik, tablice interaktywne). • Stary, zużyty, słabej jakości sprzęt komputerowy. • Zbyt małe klasopracownie w internacie. • Stare asfaltowe boisko. • Ograniczone fundusze na zakup nowych sprzętów i pomocy dydaktycznych. • Ograniczony dostęp w godzinach popołudniowych wychowanków internatu do sprzętu multimedialnego. • Brak dostępu do bezprzewodowego Internetu w klasopracowniach w szkole i internacie. • Zewnętrzny wygląd budynku szkoły i internatu wymagający renowacji elewacji.
<ul style="list-style-type: none"> • Kadra i proces nauczania 	

<ul style="list-style-type: none"> • Wykształcona i doświadczona kadra, podnosząca kwalifikacje. • Realizacja autorskich programów edukacyjnych i rewalidacyjnych. • Indywidualizacja nauczania, dostosowanie wiedzy do możliwości ucznia. • Stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania i oceniania. • Dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczo profilaktyczny. • Dobra współpraca z PPP. • Międzynarodowa współpraca z nauczycielami z różnych krajów Europy w ramach programów POWER, ERASMUS+. • Wychodzenie z ofertą edukacyjną na przeciw potrzebom uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak podręczników dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim. • Ograniczona oferta edukacyjna dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym. • Wchłanianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim przez inne placówki oświatowe. • Brak zgody organu prowadzącego na podział zbyt licznych oddziałów klasowych. • Słabe relacje interpersonalne. • Zróżnicowany stopień zaangażowania nauczycieli.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń 	
<ul style="list-style-type: none"> • W szkole uczeń posiada naturalną ciekawość świata i radość z jego odkrywania. • Indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie programów nauczania do możliwości uczniów. • Stosowanie metod aktywizujących zwiększających zaangażowanie ucznia. • Nowe wyposażenie, pomoce dydaktyczne przyczyniające się do uatrakcyjniania procesu nauczania. • Rozwijanie zainteresowań przez dużą grupę uczniów poprzez udział w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych. • Integrowanie się ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w konkursach i imprezach lokalnych. • Bogata oferta zajęć rewalidacyjnych. • Udział uczniów w europejskich projektach edukacyjnych . • Udział uczniów w innowacjach pedagogicznych. • Udział w wycieczkach edukacyjnych. • Duża różnorodność form zagospodarowania czasu wolnego w grupach internackich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słaba motywacja do nauki. • Brak podręczników dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. • Brak samodzielnej pracy, bardzo częste nie odrabianie zadań domowych. • Mała umiejętność pracy w grupie. • Duża liczba uczniów z rodzin dysfunkcyjnych. • Dowożenie uczniów ogranicza dostęp do zajęć pozalekcyjnych w szkole. • Coraz większa demoralizacja i przejawy agresji. • Niewystarczające środki do egzekwowania powierzonych zadań. • Brak możliwości uczęszczania dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim do przedszkola specjalnego. • Słaba umiejętność komunikacji alternatywnej (niewerbalnej) uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.
<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice i środowisko 	

<ul style="list-style-type: none"> • Grupa rodziców zaangażowana w działania szkoły. • Współpraca z rodzicami w zakresie tworzenia dokumentów szkolnych. • Szkoła uzyskuje wsparcie organizacyjne od instytucji i organizacji działających na terenie powiatu: GOPS, Policja, KPPSP, Sąd Rejonowy, PCPR. • Udział w programie „Wyprawka szkolna”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duża grupa rodziców niezaangażowana w życie szkoły. • Ograniczone fundusze na wspieranie działalności szkoły, takiej jak organizacja konkursów, imprez, uroczystości. • Brak dostępu i umiejętności wielu rodziców w posługiwaniu się technologią komputerową. • Brak odpowiedniej opieki rodziców nad dziećmi sprawia trudności wychowawcze. • Niski poziom umiejętności wychowawczych rodziców.
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> • Dostępność środków z różnych źródeł w tym dotacji unijnych. • Rosnąca świadomość rodziców o konieczności zapewnienia dzieciom jak najlepszego przygotowania do życia. • Rozwój nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych. • Pozyskiwanie środków finansowych z wynajmu hali sportowej i pokoi w internacie. • Udział placówki w programach ERASMUS+, POWER. • Udział uczniów z zajęciami na basenie. • Coraz szersza współpraca ze środowiskiem lokalnym. • Większe środki finansowe z funduszy rządowych (500+). 	<ul style="list-style-type: none"> • Niż demograficzny powodujący ograniczenie ilości oddziałów. • Malejące nakłady na cele oświatowe. • Coraz bogatsza oferta szkół niepublicznych. • Zubożenie środowiska lokalnego oraz bezrobocie spowodowane kryzysem gospodarczym. • Wchłanianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim przez inne placówki oświatowe. • Wypadanie uczniów z systemu oświaty. • Zagrożenia związane z uzależnieniami od środków psychotropowych i TIK.

Dokonana analiza wskazuje, że mocną stroną placówki jest potencjał ludzki, dobra lokalizacja, baza lokalowa i bogata oferta zajęć rewalidacyjnych. Natomiast do słabych stron możemy zaliczyć ograniczone fundusze, ograniczoną współpracę z

rodzicami, brak oferty edukacyjnej i rehabilitacyjnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz zbyt mało interaktywnych pomocy dydaktycznych i sprzętu komputerowego.

Wizja ośrodka

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

Nasz Ośrodek jest cenioną i uznaną placówką w środowisku. Panuje w nim życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej wszystkich pracowników, Uczniów

i Rodziców – wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu.

Wszyscy pracownicy przestrzegają dyscypliny pracy, cieszą się autorytetem wśród Uczniów i Rodziców. Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje oraz SA dobrze wynagradzani za pracę. Nowoczesne wyposażenie placówki zachęca do zdobywania wiedzy. Placówka zapewnia zajęcia edukacyjne i opiekuńcze z wykwalifikowanymi oligofrenopedagogami, opiekę psychologa, pedagoga, rehabilitanta, logopedy, higienistki szkolne, pielęgniarki w wymiarze niezbędnym do prawidłowej edukacji, rehabilitacji i rewalidacji dzieci.

Nasz placówka:

- zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- kształci postawy prozdrowotne, ekologiczne, patriotyczne, kulturalne,
- zapewnia każdemu uczniowi zdobywanie wiedzy i umiejętności, dostosowuje treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,
- uczy dzieci tolerancji, demokracji i samorządności, szacunku, odpowiedzialność,
- organizuje dodatkowe zajęcia rewalidacyjne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych i rozwojowych,
- wspiera rozwój, awans zawodowy nauczycieli dzięki czemu zapewniają oni wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Misja szkoły

Ośrodek dąży do rozwoju ucznia według jego indywidualnych potrzeb, przygotowuje do samodzielnego i twórczego życia.

„Nie wszystkie kwiaty zakwitają razem. Każdy ma swój czas i porę”

Krystyna Datkun – Czerniak

To ideowe przesłanie przyświeca codziennej pracy nauczycieli, określa tożsamość

i cel istnienia naszego Ośrodka. Myślimy, że w tych słowach zawarte jest wszystko, co ważne dla prawidłowego rozwoju dziecka. Dlatego też misja Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Szczytnie wynikająca z wizji wydaje nam się godna kontynuacji.

Działania naszej placówki skupiają się na tym aby:

- dać dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- zaszcześcić w nim poczucie własnej wartości i godności,
- stymulować rozwój każdego ucznia na miarę jego możliwości,
- przygotować do życia w społeczeństwie,
- obudzić w dzieciach radość sprawczą, chęć poznania świata,
- zachęcić do podejmowania pozytywnego działania,
- wspierać rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli i pracowników.

Koncepcja rozwoju placówki na lata 2017-2019

Propozycje oraz harmonogram działań strategicznych

Określenie długotrwałych kierunków i długofalowych celów nie jest łatwe ze względu na wiele zmiennych w otoczeniu. Opracowanie misji wytycza plan działań na najbliższe lata. W celu przedstawienia propozycji rozwoju szkoły została przeprowadzona analiza SWOT, która pozwoliła na scharakteryzowanie mocnych i słabych stron Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego oraz szans i zagrożeń tkwiących w jego otoczeniu. Koncepcja rozwoju szkoły jest oparta na mocnych stronach placówki z jednoczesnym wykorzystaniem szans.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy będzie realizował następujące cele:

- podnoszenie jakości pracy w zakresie edukacji, wychowania, opieki i rewalidacji,
- wpieranie rozwoju społecznego i osobistego uczniów,
- utrzymywanie dobrej współpracy z rodzicami i opiekunami,
- monitorowanie losów absolwentów,
- integrowanie ze środowiskiem lokalnym,
- poszerzenie ofert edukacyjnej poprzez wprowadzanie programów autorskich, innowacji pedagogicznych, dobrych praktyk,

- wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli.

Mając na uwadze rolę szkoły jaką jest przygotowanie uczniów do dalszej edukacji lub do samodzielności po ukończonej szkole branżowej I stopnia:

- wprowadzić nowe metody i formy pracy,
- doskonalić radę pedagogiczną w zakresie nowych metod pracy,
- stworzyć zespół rewalidacyjno wychowawczy dla dzieci głębiej upośledzonych,
- kontynuować współpracę z pracodawcami oraz pozyskiwać nowych do współpracy w ramach realizacji praktyk uczniowskich.

Naczelnym celem powyższych działań jest **stworzenie nowej jakości pracy**. Chcemy być placówką, która będzie kształcić wychowanków na miarę XXI wieku tak, aby potrafili sobie poradzić w zmieniającym się współczesnym świecie. Aby mogli stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwiali młodym ludziom rozwój.

- **Baza szkoły**

Realizacja rzeczywistego budżetu stawia ograniczenia, a dyscyplina finansowa w każdym przypadku jest konieczna. Niezbędne jest ciągłe poszukiwanie dodatkowych źródeł pozyskiwania funduszy.

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły:

- modernizacja pomieszczeń dostosowanych do nowych potrzeb placówki,
- wzbogacenie placówki o nowy sprzęt rehabilitacyjno-rewalidacyjny,
- dbanie o bezpieczeństwo na terenie placówki,
- modernizacja boiska szkolnego oraz terenu należącego do szkoły,

- doposażenie placówki w nowy sprzęt komputerowy i multimedialny
- udostępnienie Internetu na terenie placówki.

Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- ilość sal lekcyjnych i terapeutycznych zapewniająca uzyskiwanie najwyższych efektów edukacyjno –rewalidacyjno -wychowawczych,
- zadowalające wyposażenie w pomoce oraz sprzęt rehabilitacyjno-rewalidacyjny,
- bezpieczeństwo podczas zajęć w budynkach placówki i w otoczeniu szkoły,

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy
•	Wzbogacenie istniejącej bazy dla potrzeb zadań – logo terapii, szatni.	doposażenie	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW
•	Renowacja elewacji w budynku szkoły i internatu.	remont	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW Starostwo Powiatowe
•	Wymiana komputerów biblioteczne. Doposażenie multimedialnej biblioteki szkolnej w projektor i ekran projekcyjny.	zakupy	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW
•	Wymiana komputerów w pracowni komputerowej i sprzęt multimedialny.	zakupy	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW
•	Doposażenie Sali konferencyjno-dydaktycznej w pomoce multimedialne i edukacyjne.	zakupy	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW
•	Wymiana dzwonka szkolnego na dzwonek bezstresowy (melodia)	Zakup, montaż	finanse	w ciągu 1 roku	Dyrektor SOSW
•	Zaadaptowanie dodatkowego pomieszczenia na salę wyciszeń dla uczniów.	Modernizacja	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW
•	Utworzenie ogrodu sensorycznego.	Modernizacja	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW
•	Doposażenie klasopracowni w programy multimedialne.	zakup	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW
•	Modernizacja i doposażenie pomieszczeń szkoły zgodnie z bieżącymi potrzebami.	Modernizacja, remonty	finanse	w ciągu 2 lat	Dyrektor SOSW
•	Utworzenie kąpek wypoczynkowych dla uczniów w budynku internatu.	Modernizacja	finanse	w ciągu 1 roku	Dyrektor SOSW
•	Zamontowanie etykiet przy klasach i w holu.	Modernizacja	finanse	w ciągu 1 roku	Dyrektor SOSW

- **Organizacja pracy i zarządzanie szkołą**

Zakładane cele w zakresie usprawniania funkcjonowania placówki:

- zapewnienie funkcjonowania placówki zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym oraz zapewnienie dostępu do dokumentów wewnętrznych i prawa oświatowego,
- tworzenie wspólnego planu pracy,
- praca w zespołach zadaniowych,
- stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli,
- poprawa warunków lokalowych i wyposażenia placówki,
- pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych,
- usprawnianie komunikacji między dyrekcją, radą pedagogiczną, pracownikami, uczniami, rodzicami.

Kryteria sukcesu:

- dobrze zorganizowana placówka,
- sprawne zarządzanie instytucją,
- spełnienie oczekiwań uczniów, rodziców i pracowników.

Lp.	Zadanie-rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna-realizatorzy
•	Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego (z udziałem rodziców) i zapewnienie do niego dostępu pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym.	Bieżące aktualizowanie	na bieżąco	Dyrektor, powołany zespół
		Udostępnianie w Internecie, w sekretariacie w bibliotece	w zależności od potrzeb	
•	Organizacja nadzoru pedagogicznego	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego	wg planu nadzoru	Dyrektor, powołany zespół

•	Kształtowanie potencjału kadrowego	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna analiza stanu zatrudnienia i potrzeb szkoły, - przestrzeganie przepisów dotyczących wymagań kwalifikacyjnych przy zatrudnianiu nauczycieli, - ustalanie zadań służbowych i zakresów obowiązków zgodnie z wiedzą, predyspozycjami i możliwościami nauczycieli, - racjonalne organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli, - dokonywanie oceny pracy nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami, - przyznawanie dodatku motywacyjnego oraz nagród zgodnie z przyjętymi zasadami, - opieka nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę, - organizowanie kolejnych etapów awansu zawodowego, 	praca ciągła	Dyrektor, Wicedyrektorzy
•	Promocja szkoły w środowisku	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie Ośrodka w placówkach oświatowych i służby zdrowia, w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskich i Gminnych Ośrodkach Pomocy Społecznej, placówkach oświatowych w powiecie szczycieńskim, - propagowanie działalności placówki przez pracowników i rodziców, - umieszczanie informacji w mediach, na stronie internetowej, Facebooku itp. - organizowanie wystaw, kiermaszów z pracami uczniów itp., - reprezentowanie ośrodka na zewnątrz, np. organizacja imprez na szczeblu wojewódzkim, udział uczniów w imprezach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, - zapraszanie do naszej placówki uczniów i nauczycieli z zewnątrz na zajęcia otwarte, warsztaty, - organizacja wolontariatu w placówce, - eksponowanie prac uczniów w miejscach publicznych 	praca ciągła	Dyrektor, Wicedyrektorzy, wybrany koordynator

•	Działania innowacyjne	- wdrożenie spotkań integracyjnych w „porannym kręgu” dla dzieci i młodzieży - uatrakcyjnianie zajęć edukacyjnych poprzez udział w zajęciach na świeżym powietrzu, - organizacja „zielonej szkoły” poprzez udział w zajęciach i wycieczkach edukacyjnych, - organizacja dyżurów uczniowskich w strefie rodzica	praca ciągła	wybrany koordynator, Wychowawca z zespołem nauczycieli
•	Współpraca rodziców przy tworzeniu dokumentów szkolnych	Opracowanie statutu i programu profilaktyczno-wychowawczego zgodnie z reformą oświaty 2017	wrzesień 2017	Dyrektor, pedagog, rodzice

• **Dydaktyka oraz poprawa efektów kształcenia**

Cele w zakresie poprawy efektów kształcenia:

- osiągnięcie optymalnych efektów edukacyjnych i terapeutycznych przez ucznia,
- systematyczne poszerzenie i modyfikowanie oferty programowo – edukacyjnej placówki, zgodnej z potrzebami uczniów,
- wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela i usprawnianie jego pracy.

Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- satysfakcja rodziców z wszechstronnej edukacji i terapii dziecka w ośrodku,
- interesująca i wszechstronna oferta programowo edukacyjna ośrodka (w tym organizacja zajęć rewalidacyjnych, również w ramach projektów, czy innowacji pedagogicznych),
- wybór zajęć rewalidacyjno – terapeutycznych dostosowany do indywidualnych potrzeb,
- osiągnięcie optymalnych efektów nauczania na danym poziomie możliwości dziecka.

Lp.	Zadanie- rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna- realizatorzy
-----	-------------------------	------------------	------------------	-------------------	------------------------------------

•	Tworzenie IPET na poszczególnych etapach	diagnoza	Opinie i orzeczenia o uczniu	na początku nowego etapu edukacyjnego	Wychowawca z zespołem nauczycieli
•	Możliwość dokonania wyboru przez nauczycieli podręczników dostępnych na rynku oświatowym	Stypendia	Finanse	do końca września każdego nowego roku szkolnego	Dyrektor, pedagog, wychowawca
•	Systematyczne poszerzanie księgozbioru biblioteki o literaturę fachową, literaturę dla uczniów, lektury szkolne oraz czasopisma	Zakup prenumerata	Finanse	cyklicznie	Dyrektor, nauczyciel biblioteki, zainteresowani nauczyciele
•	Pozyskiwanie dotacji i realizacji projektów unijnych	Składanie wniosków wg ofert konkursowych	Baza lokalowa, środki finansowe wg regulaminu konkursu	wg terminu ofert	Dyrektor, Wicedyrektorzy, chętni nauczyciele
•	Opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznych i programów autorskich	Opracowanie i zaakceptowanie przez RP, uzyskanie zgody kuratorium (innowacje 2017)	Internet, literatura fachowa	wg terminu zgłoszeń	Dyrektor, Wicedyrektorzy, chętni nauczyciele
•	Systematyczne badanie i modyfikowanie oferty programowo-edukacyjnej placówki zgodnej z potrzebami uczniów	Wywiad grupowy, ankieta dla rodziców		Każdy VI badania, IX wprowadzenie modyfikacji	Dyrektor wyznaczeni nauczyciele
•	Współpraca z rodzicami poprzez włączanie rodziców do tworzenia dokumentów szkolnych, opiniowanie awansów zawodowych, organizację imprez szkolnych	Dyplomy uznania spotkania, szkolenia, warsztaty	finanse	praca ciągła	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele
•	Realizacja priorytetów na poszczególne lata: <ul style="list-style-type: none"> • 2017/2018 szkoła wierna dziedzictwu • 2018/2019 bezpieczeństwo w sieci 	Imprezy szkolne, konkursy, pogadanki, innowacje pedagogiczne, spotkania	finanse	praca ciągła	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele
•	Podniesienie efektów nauczania i uczenia się poprzez wdrażanie elementów oceniania kształtującego	Zmiana organizacji procesu dydaktycznego, udzielanie informacji zwrotnej uczniowi	literatura fachowa	praca ciągła	Dyrektor, nauczyciele
•	Podniesienie jakości kształcenia z matematyki i przyrody	doskonalenie efektów procesu dydaktycznego	Literatura fachowa	praca ciągła	Dyrektor, Wicedyrektorzy nauczyciele

•	Propagowanie bezpieczeństwa w Internecie	Innowacje pedagogiczne, konkursy, zajęcia cykliczne, pogadanki	Literatura fachowa, zasoby internetowe	praca ciągła	Dyrektor, Wicedyrektorzy nauczyciele
---	--	--	--	--------------	--------------------------------------

• **Kadra – doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej**

Cele w zakresie doskonalenia i rozwoju kadry pedagogicznej i niepedagogicznej:

- dbanie o dobór i zatrudnienie kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi zgodnie z potrzebami placówki i zapisami prawnymi,
- organizowanie doskonalenia zawodowego pracowników,

Kryteria sukcesu:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna i niepedagogiczna, systematycznie doskonaląca swoje umiejętności,
- satysfakcja rodziców i uczniów z edukacji, opieki i wchłania w ośrodku,
- sprawne funkcjonowanie placówki.

Lp.	Zadanie- rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy
•	Zatrudnienie trzeciego rehabilitanta	Poszerzenie siatki godzin, zgoda organu prowadzącego	finanse	w ciągu 1 roku	Dyrektor

•	Doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej min: <ul style="list-style-type: none"> • terapia behawioralna • techniki relaksacyjne • komunikacja alternatywna • w zakresie pozyskiwania środków pozabudżetowych • wdrażanie nowej podstawy programowej • doskonalenie w zakresie innowacyjnych metod pracy 	Kursy, szkolenia, warsztaty, studia podyplomowe, szkoleniowe rady pedagogiczne	finanse	w zależności od potrzeb	Dyrektor, zainteresowane osoby
---	--	--	---------	-------------------------	--------------------------------

• **Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły**

Cele w zakresie działań opiekuńczo wychowawczych:

- wspieranie rodziców w procesie kształcenia i wychowania dziecka,
- wspieranie ucznia na każdym etapie jego rozwoju,
- prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych zgodnie z opracowanym i przyjętym programem w wychowawczo-profilaktycznym ,
- poszerzenie oferty zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami wychowanków.

Kryteria sukcesu:

- satysfakcja rodziców z działań opiekuńczo-wychowawczych szkoły i zajęć dodatkowych,
- wybór zajęć dodatkowych dla ucznia,
- uczeń otoczony wszechstronną opieką i pomocą specjalistyczną.

Lp.	Zadanie- rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy
•	Realizacja programów rządowych	Warsztaty, spotkania z policją, strażą pożarną, pogadanki, prelekcje	Materiały warsztatowe	praca ciągła	Dyrektor, pedagog, psycholog wychowawcy klas
•	Prowadzenie doradztwa zawodowego dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum	Warsztaty spotkania z pracownikami Urzędu Pracy, wyjścia do zakładów pracy	Harmonogram spotkań, finanse	praca ciągła	Dyrektor pedagog, psycholog wychowawcy klas
•	Organizowanie uczniom czasu wolnego, kącki wypoczynkowe na korytarzu	Modernizacja, działalność zajęć pozalekcyjnych	Finanse	w ciągu 1 roku	Dyrektor

- **Klimat i atmosfera szkoły**

Cele w zakresie poprawy atmosfery w szkole:

- dbanie o poprawną komunikację w szkole,
- dbanie o bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę,
- utrzymanie bliskiej współpracy nauczycieli z rodzicami oraz pomiędzy wszystkimi pracownikami,
- integracja z rodzicami i najbliższym środowiskiem placówki.

Kryteria sukcesu:

- zadowolony rodzic, uczeń, pracownik,
- dobry przepływ informacji,
- dobra współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pomiędzy wszystkimi pracownikami,
- szkoła przyjazna i bezpieczna dla uczniów.

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy
-----	--------------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------------------------------

•	Organizacja Jubileuszu 50-lecia SOSW	Prezentacja dorobku uczniów	finanse	Czerwiec	Dyrektor, Wicedyrektorzy, koordynator, zespół nauczycieli
•	Obchody Światowego Dnia Autyzmu – integracja ze środowiskiem lokalnym	Warsztaty propagujące wiedzę na temat autyzmu, rozdawanie na terenie miasta broszur, ulotek informacyjnych	finanse	Kwiecień	Dyrektor, Wicedyrektorzy, koordynator, zespół nauczycieli
•	Promocja szkoły w środowisku	- promowanie ośrodka w placówkach oświatowych i służby zdrowia, w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskich i Gminnych Ośrodkach Pomocy Społecznej, szkołach i przedszkolach w powiecie szczycieńskim, - propagowanie działalności placówki przez pracowników i rodziców, - umieszczanie informacji w mediach, na stronie internetowej, Facebooku itp., - organizowanie wystaw, kiermaszów z pracami uczniów itp., - reprezentowanie ośrodka na zewnątrz, np. organizacja imprez na szczeblu wojewódzkim, udział uczniów w imprezach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, - organizacja imprez zewnętrznych z udziałem uczniów z innych placówek.	finanse	praca ciągła	Dyrektor, Wicedyrektorzy, wybrany koordynator
•	Realizacja programu profilaktycznego „Chodź z nami”	Piknik, zajęcia na powietrzu	finanse	czerwiec każdego roku	Pedagog, nauczyciele

Ewaluacja odbywać się będzie na koniec każdego roku szkolnego (ewaluacja częściowa) oraz na koniec 2019 roku (ewaluacja całościowa). Ewaluacja odbywać się będzie poprzez badanie ankietowe, prowadzenie obserwacji.

Monitorowanie realizacji koncepcji pracy szkoły

Proces wdrażania koncepcji pracy szkoły będzie monitorowany poprzez analizę działań. Badanie stopnia osiągnięcia celów strategicznych będzie prowadzone na bieżąco, zgodnie z przyjętą organizacją roku szkolnego i planem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Do monitorowania będą wykorzystane informacje zebrane podczas:

- obserwacji,
- analizy dokumentów,
- spotkań zespołów rady pedagogicznej i zespołów wychowawczych,
- analizy testów sprawdzających poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
- hospitacji zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych.

Osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie monitoringu są:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele.